



FLASSES

FLASSES ON-LINE

- NÚMERO I -

Año 2022

Boletín electrónico oficial
Federación Latinoamericana de Sociedades
de Sexología y Educación Sexual



EDITORIAL

¡Queridos colegas de FLASSES!

¡El XXI Congreso Latinoamericano de Sexología será en Valencia (España) desde 24 al 26 de noviembre! El Comité Científico ya está definido, así que envía tu propuesta a María Pérez Conchillo o a Felipe Hurtado Murillo. Piensa en dar a conocer la investigación de tu universidad, hospital o sociedad. Nuevas teorías e ideas son bienvenidas. El Congreso será un híbrido con predominio online, lo cual es muy interesante.

Todas las sociedades FLASSES ya han recibido la propuesta de modificación de los Estatutos de la Federación, que fue votada en la última reunión. Es importante que las sociedades envíen su estudio, con sugerencias o con su acuerdo sobre la propuesta antes del 1 de junio, para que podamos hacer un resumen, si hay diferencias en puntos, en la Asamblea General Ordinaria de Valencia. La propuesta enviada se hizo después de muchas reuniones con la abogada

sexóloga Marcela Martínez Roaro quien tiene mucha experiencia con la redacción de estatutos de la federación mexicana de sexología desde hace muchos años.

Tendremos una asamblea el 29 de abril para discutir temas como las reglas de Acreditación para Sexólogos Clínicos y Educadores que se han enviado a las Sociedades FLASSES para su estudio, así como otros temas importantes para FLASSES.

¡Habrá elección del nuevo Comité Ejecutivo por lo que los interesados deben enviar su propuesta de nombres hasta el 15 de mayo!

En este boletín tenemos temas interesantes sobre sexualidad de tres colegas de Argentina, tres colegas de España, un libro de Perú y mi columna titulada “Aumenta la emoción erótica con cinco técnicas”.

Así que, en ambiente carnavalesco, tómese el tiempo de disfrutar de la lectura del Boletín, seguramente se sentirá enriquecido.

Besos con cariño

Jaqueline Brendler

INDICE

1. Editorial	1
2. Artículos	
2.1 Erotismo 2.0 (I) <i>Silvana Savoini (Argentina)</i>	5
2.2 A mayor edad, ¿menor erotismo? <i>Daniel Rodolfo Castellarin, Valeria Romina Costarelli (Argentina)</i>	13
2.3 Xenofeminismo y Diversidad funcional: aportes, vínculos y nuevos Caminos para un colectivo invisibilizado <i>María Laura Armoa (Argentina)</i>	17
3. Columna: “Más allá del sexo”	22
<i>Jaqueline Brendler (Brasil)</i>	
4. Reflexiones	
4.1 Sexualidad sana es igual a libertad <i>Maialen Casares Olazabal (España)</i>	24
4.2 Mutilación genital femenina, poder y violencia <i>José Luis García (España)</i>	27
4.3 De los mitos del amor romántico al constructo de una relación exitosa en el amor verdadero (II) <i>Gretel de Lourdes Zamudio Coronado (España)</i>	31
5. Comentario de libro	38
“Un secreto pelirrojo” – Libro infantil <i>Roberto Gamio (Perú)</i>	
6. Normativas	
6.1 Requisitos para ser miembros individuales de FLASSES	44
6.2 Auspicios a cursos de postgrado, maestrías y doctorados de las sociedades FLASSES	45

7. Convocatoria Asamblea Extraordinaria de FLASSES 29 abril 2022	46
8. Plazo de presentación de candidaturas para la elección del nuevo Comité Ejecutivo 2022 – 2026 de FLASSES	48
9. Participación FLASSES en cursos y eventos	
9.1 En la Universidad Nacional de Rosario	51
10. XXI Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual	52
11. Calendario de eventos	53

ARTÍCULO

EROTISMO 2.0 (I)

Silvana Savoini. Psicóloga. Especialista em Sexología Clínica y Educativa. Doctoranda en Educación. Coordinadora de la Diplomatura de Estudios Avanzados em Sexología y



Neurociencias-CEI UNR. Responsable de la M. E. Sexología Clínica Facultad de Ciencias Médicas UNR. Profesora Adjunta de Psicopatología y Neurofarmacología Facultad de Psicología UNR. (Argentina).

ssavoini@gmail.com

La incorporación del uso de las **nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC)**, generó una nueva configuración del entramado social que podríamos denominar “2.0” en referencia a la era digital. En este nuevo contexto surgen también nuevas problemáticas. La **función erótica** (Zwang, 1972), en tanto ejercicio consciente del placer sexual, también reconfiguró sus escenarios y dinámicas a la hora de relacionarse.

Las situaciones emergentes en ese contexto deben ser pensadas en **clave intergeneracional**. La edad es una de las variables que construyen sentido para la organización de las sociedades¹ (Feixa, 1996). Los límites etéreos, como construcciones sociales, son cada vez más difíciles de precisar. A partir de los constantes cambios en el contexto socio histórico existe un debilitamiento de los rituales, y consecuentemente los límites son más difusos.

Cada generación es una cultura diferente, que comparte hechos generacionales (experiencias, memorias, relatos, rasgos de identidad), y la memoria socialmente

¹ Feixa, C. *Antropología de las edades*. “Desde Maine y Morgan (pero también desde Frazer y Boas), la edad ha sido considerada, junto con el sexo, como un principio universal de organización social, uno de los aspectos más básicos y cruciales de la vida humana (Spenser, 1990)...Desde Van Gennep (1909), el estudio de los ritos de paso se convirtió en un área clásica en etnología y una importante especialización regional y temática se centró en el estudio de sociedades organizadas en torno a las llamadas *clases de edad*...” (pp.1)

compartida cohesiona y hace que se tienda a convivir con los contemporáneos, siendo más dificultosos los espacios de encuentro intergeneracional.

Experimentamos una **adolescencización** de la sociedad. La colonización etérea a partir de la adolescencia, que anexa a su territorio la infancia y la adultez, puede observarse a través de diversos indicadores como la vestimenta, el uso del lenguaje, las costumbres e incluso el uso de las nuevas **tecnologías de información y comunicación**, que configuran **otras lógicas para el establecimiento de lazos sociales**.

En términos de Bauman, la **modernidad líquida**² (Bauman, 2003) implica necesidad de autonomía, de placer individual, lo cual significa un cambio en los vínculos contemporáneos ya que el compromiso es otro. A esto se suma el **lenguaje digital**, que para los **“nativos digitales”** constituye su lengua materna, los adultos y los adultos mayores son **inmigrantes** del lenguaje digital (en términos de Alejandro Piscitelli (Piscitelli, 2006)), lo cual aumenta sustancialmente la brecha generacional.

Podemos condensar esta circunstancia en las acertadas palabras de Paula Sibilia cuando en su texto “El hombre postorgánico” describe:

“En este contexto surge una posibilidad inusitada: el cuerpo humano, en su anticuada configuración biológica, se está volviendo obsoleto. Intimidados (y seducidos) por las presiones de un medio ambiente amalgamado con el artificio, los cuerpos contemporáneos no logran esquivar las tiranías (y las delicias) del *upgrade*. Un nuevo imperativo es interiorizado: el deseo de lograr una total compatibilidad con el tecnocosmos digital...” (Sibilia, 2005, pág. 11).

En este “tecnocosmos digital” los adolescentes, en su despertar sexual, disponen también de otros recursos para la exploración de sus cuerpos (incluida su genitalidad), de su erotismo y de sus vínculos amorosos.

² Bauman, Z. *Modernidad líquida*. “Sería imprudente negar o menospreciar el profundo cambio que el advenimiento de la “modernidad fluida” ha impuesto a la condición humana. El hecho de que la estructura sistémica se haya vuelto remota e inalcanzable, combinado con el estado fluido y desestructurado del encuadre de la política de vida, ha cambiado la condición humana de modo radical y exige repensar los viejos conceptos que solían enmarcar su discurso narrativo. Como zombis, esos conceptos están hoy vivos y muertos al mismo tiempo.” (pp. 7)

Con relación a la idea de “nativos digitales”, transcribiré una descripción maravillosa de Michel Serres (Serres, 2012)

“Estos muchachos habitan pues lo virtual. Las ciencias cognitivas muestran que el uso de la red, la lectura o escritura al pulgar de los mensajes, la consulta de Wikipedia o de Facebook, no excitan las mismas neuronas ni las mismas zonas corticales que el uso del libro, del ábaco o del cuaderno. Pueden manipular muchas informaciones a la vez. No conocen, ni integran, ni sintetizan como nosotros, sus ascendientes. No tienen pues la misma cabeza. Por teléfono celular acceden a todas las personas; por GPS a todos los lugares; por la red, a todo el saber; frecuentan pues un espacio topológico de vecindarios, mientras que nosotros habitamos un espacio métrico, referido por distancias. Ya no habitan el mismo espacio. Sin que nos demos cuenta, un nuevo humano nació, durante un intervalo breve, ese que nos separa de los años 1970. Él o ella no tiene el mismo cuerpo, la misma esperanza de vida, no se comunica más de la misma manera, no percibe ya el mismo mundo, no vive en la misma naturaleza, ya no habita el mismo espacio”. (Serres, 2012, pág. 7)

Resulta muy interesante esta noción de habitar otro espacio, en este caso, virtual. Y establecer los vínculos afectivos más o menos próximos en esa nueva red, donde se expresan los estados emocionales “virtualmente”.

Las diversas teorías (Carlson, 2006) coinciden en los componentes básicos de la emoción, a saber:

- Fisiológico (las lágrimas, la ruboración, la tensión muscular, etc.)
- Expresión corporal, incluso fisiognómica (expresión facial)
- Rótulo cognitivo (identificar y nombrar esa emoción)

Las redes sociales, y los sistemas de chat o mensajería (Facebook, WhatsApp, Instagram, etc.) intentan emular la expresión fisiognómica de las emociones a través de los “**emoticones**”, que son “caritas” gráficas que procuran captar y transmitir lo más fielmente posible los rasgos humanos de expresión de cada uno de los estados emocionales. Toda esa sofisticación progresiva de herramientas tecnológicas, van potenciando la costumbre, vuelta muchas veces una necesidad casi compulsiva, de “**compartir**” públicamente los estados emocionales. ***Lo íntimo se vuelve público.***

INTIMO, PRIVADO Y PUBLICO

La Real Academia Española (www.rae.es) en alguna de sus acepciones define lo **PRIVADO** como lo que se ejecuta a la vista de pocos, a solas o en presencia de pocos, sin testigos. Define a la **PRIVACIDAD** como el ámbito de la vida privada que se tiene derecho a proteger de cualquier intromisión. Lo **INTIMO** es definido como lo más interior o interno. Por otro lado, lo **PUBLICO** es aquello notorio, manifiesto, visto o sabido por todos.

Como puede observarse, es una paradoja pensar que todos estos términos puedan estar integrados en un mismo fenómeno social, sin embargo, eso es lo que ocurre. Podemos recurrir entonces al término **EXTIMIDAD**, utilizado por J. Lacan en 1958 (Lacan, 2007) “es lo más íntimo, justamente es lo que estoy constreñido a no poder reconocer más que fuera”.

En el 2001 el psiquiatra Serge Tisseron le da un nuevo significado a la palabra, proponiendo la extimidad como lo contrario a la intimidad. Revisemos algunas publicaciones generales.

“Es la exposición de los aspectos íntimos de la persona (cuerpo, pensamientos, etc.) El individuo no se muestra para compartir algo con los demás sino que usa a los otros como un espejo para reafirmarse...Creemos que hoy en día la gente tiene la necesidad de exhibirse y de construirse un personaje que sea más aceptado que la persona misma.” (**Fuente:** <http://miextimidad.blogspot.com.ar/>)

“Lo éxtimo es lo que está más próximo, lo más interior, sin dejar de ser exterior. Se trata de una formulación paradójica. El término “extimidad” se construye sobre “intimidad”. No es su contrario, porque lo éxtimo es precisamente lo íntimo, incluso lo más íntimo.” (**Fuente:** Art. Página 12 “Más interior que lo más íntimo” 8/4/2010 Por J. A. M.)

“Lacan ideó el término “extimidad” (en francés extimité; en inglés, extimacy) aplicando el prefijo ex a la palabra francesa intimité (“intimidad”). Apareció por primera vez en su seminario La ética del psicoanálisis (1958). Es un neologismo cuya brillantez corre pareja con la dificultad para definirlo. En principio, expresa la manera en que el psicoanálisis problematiza las aparentes oposiciones entre lo interno y lo externo, entre el contenedor y el contenido, etc. Por ejemplo, lo real

está tanto “dentro” como “fuera”; el inconsciente no es un sistema psíquico puramente interior sino una estructura intersubjetiva (“el inconsciente está fuera”). El Otro es “algo extraño a mí, aunque está en mi núcleo”. Dice Lacan que “lo más íntimo justamente es lo que estoy constreñido a no poder reconocer más que fuera” Por Jorge Grippo 4/5/2012 (**Fuente:** <http://www.psiconotas.com/>)

Extimidad es el neologismo que define nuestra intimidad pública

Socio antropólogo Antonio Casilli.

31/12/2010 (**Fuente:** <http://www.lavanguardia.com/>)

Contando con esta noción de extimidad, como intimidad pública, podemos pensar las problemáticas emergentes a partir de ella, y los nuevos desafíos que afronta la sociedad.

NUEVAS PROBLEMATICAS ASOCIADAS A LA ADOLESCENCIA

Las “redes sociales” que operan virtualmente vía Internet, constituyen una nueva modalidad de establecimiento de lazos sociales, desde afectivos hasta laborales. El “perfil” virtual es una nueva expresión de identidad, que se suma a las otras dimensiones subjetivas que constituyen lo que somos.

Las cámaras digitales, actualmente integradas al dispositivo móvil, compiten con los espejos en la devolución instantánea de la propia imagen. Están al alcance de la mano, en todo momento, y con aparente independencia para el registro y almacenamiento, ya que a diferencia de las fotografías tradicionales no requiere intermediarios para el revelado o la impresión. Digo que la autonomía es aparente porque si bien no requieren procesos de revelado en casas especializadas, las imágenes capturadas ingresan inmediatamente en un circuito de información virtual a través de los grandes servidores de memoria de datos a través de la Red (incluso en las “nubes” digitales).

Este recurso es un arma de doble filo...nos da libertad e intimidad para jugar con las imágenes, pero la posibilidad de compartirlas nos expone al mismo tiempo a un peligro del cual no siempre somos conscientes, debido a la fragilidad de la línea vigente entre lo íntimo y lo público cuando intervienen estas tecnologías.

Muchas veces estamos a un “clic” de distancia entre el compartir en intimidad y la masiva exposición pública. Más allá de la inseguridad general en la transmisión de datos por Internet, que nos hace a todos igual de vulnerables al volcar información o imágenes personales en la Red, a los adolescentes y jóvenes les resulta difícil, a veces, saber en

quién confiar. Todos nos hemos equivocado al confiar en algunas personas que no eran las indicadas, pero antes la repercusión social se limitaba al entorno de pertenencia del grupo social. Actualmente, el confiar en la persona equivocada, puede tener un impacto que excede el entorno inmediato, lo cual implica que la magnitud del malestar que genera es directamente proporcional al alcance de la difusión.

La globalización de la información conlleva el riesgo de la “globalización” involuntaria de la intimidad mediante el fenómeno conocido como “viralización” de contenidos privados.

Se ha instalado un nuevo orden de conflicto, cada vez más frecuente entre adolescentes: Jóvenes (de cualquier género, aunque suele ocurrir a mujeres mayoritariamente) que se toman fotografías o videos desnudas, incluso explícitas en su genitalidad, y las comparten con parejas, amigas, amigovies, amigos con derecho, con la persona que les gusta, o incluso con personas que recién conocen virtualmente. La persona que recibe las fotos no siempre respeta su privacidad, y muchas veces las divulga por distintos medios.

Ante la viralización (difusión masiva de crecimiento exponencial y muy veloz), el entorno social de pertenencia tiende a juzgar duramente a la protagonista de las imágenes. Los mismos pares (compañeros de colegio, de club, de barrio) la discriminan, excluyen y maltratan con distintas formas de violencia psicológica como el desprecio, la burla, el insulto, etc. incurriendo en lo que se conoce como *Ciberbulling* o acoso a través de medios virtuales.

Algunos puntos para la reflexión:

1- La **autoexploración** del propio cuerpo y el desarrollo del erotismo a través de las fotografías no constituye un problema en sí mismo. Así como los sexólogos sugerimos que las mujeres utilicen un espejo para conocer su genitalidad que no está a la vista para sí misma (a diferencia del varón), auto retratarse utilizando el recurso de las cámaras digitales es una alternativa más de autoconocimiento.

2- Uno de los temas en cuestión es la noción de **intimidad**. La autoexploración del propio cuerpo es un hecho privado, que se puede expandir más allá de lo deseado si compartimos las imágenes íntimas con otras personas.

Es necesario trabajar con los adolescentes ciertas pautas de seguridad al respecto.

3- Internet no es un medio seguro de transmisión de datos. Subir imágenes íntimas siempre implica un potencial **riesgo de divulgación involuntaria**, y esto es algo que los adolescentes no siempre son capaces de medir. De por sí, la estimación de consecuencias, que hace que modulemos los comportamientos, no es una cualidad totalmente desarrollada en la adolescencia. Menos aún en relación a la Web, ya que son “nativos digitales” para quienes Internet o la telefonía celular son sus medios sociales “naturales”.

4- Desde la **perspectiva de género**, la sociedad no ha avanzado demasiado a la hora de evaluar situaciones de conflicto ético-morales. Situaciones como la descrita, se repiten permanentemente y en ninguno de los casos el cuestionamiento o la discriminación recae sobre quien difunde la imagen privada (que suele ser un varón), pese a la falta de ética evidente, y lo malicioso del comportamiento. Nadie excluye socialmente al que expone abusivamente la intimidad de otra persona. El juicio de valor adverso cae sobre la “obscenidad” de las imágenes y por supuesto, de su protagonista.

5- Cabe preguntarse por qué, cuando median cuestiones sexuales, somos incapaces como sociedad de identificar el acoso, el maltrato, la discriminación y la violencia de género.

6- Cabe preguntarse por qué, cuando median cuestiones sexuales, como sociedad somos incapaces de juzgar adversamente el comportamiento violento y abusivo de alguien que viola la intimidad de una persona exponiéndola públicamente, ni somos capaces juzgar a todos los actores que participan con complicidad en la difusión (replicación para la viralización) de esa información privada.

Los educadores sexuales, los educadores en general, las madres y los padres, los profesionales de la salud, los adultos, podemos intervenir sobre estas cuestiones.

✓ Hablando de estos temas con nuestros hijos/alumnos/jóvenes a cargo.

✓ Orientándolos para un uso responsable de las nuevas tecnologías, esto implica un uso saludable de los recursos disponibles para el autoconocimiento y el juego, pero preservando la intimidad.

✓ Advirtiéndolos sobre los riesgos de toda información/imágenes que circulan por Internet o vía telefonía celular en general.

✓ Advirtiéndolos sobre los peligros del Sexting (intercambio de imágenes, video o texto de contenido erótico a través de las tecnologías) para un uso responsable (ver apartado sobre el tema)

✓ Transmitir, además de la información sobre cuidados del cuerpo biológico (anticoncepción y prevención de ITS) las nociones elementales para el cuidado del cuerpo subjetivo, erógeno, que requiere ser bien tratado, no expuesto, no violentado ni siquiera virtualmente.

✓ Fomentar la sanción hacia el divulgador que viola el respeto a la intimidad del otro. Asesorando a nuestros hijos/educandos para que aprendan a detener y no ser cómplices de cadenas de difusión masiva de información íntima (no “Reenviar” ese tipo de datos).

El objetivo es, en definitiva, incentivar la **EMPATIA** (capacidad de ponerse en el lugar del otro) y eliminar cualquier forma de violencia.

ARTÍCULO

A MAYOR EDAD, ¿MENOR EROTISMO? Nuestra experiencia como sexólogos trabajando con adultos mayores

Daniel Rodolfo Castellarin. Médico especialista en Ginecología. Sexólogo Clínico formado en Diversidad Funcional. Miembro de ARESS, FESEA y SASH. Argentina.



danielcastellarin58@gmail.com

Valeria Romina Costarelli. Médica. Sexóloga Educativa formada en Diversidad Funcional. Miembro de ARESS y FESEA. Argentina.



valecostarelli@hotmail.com

Ambos son coautores de los libros "Sexualidad en personas con Afasia" y "Danza y Sexualidad, utilidad terapéutica"

Aun hoy, en la sociedad en la que vivimos, donde se habla mucho de sexo pero no de sexualidad, no se concibe que las personas adultas mayores puedan gozar y vivir plenamente sus sexualidades, siendo un lujo de pocos y no un derecho como debería ser.

El objetivo de este trabajo es desmitificar los estigmas y prejuicios sociales y personales que existen en torno al tema.

Teniendo en cuenta que la expectativa de vida ha aumentado considerablemente en el mundo, es importante el reconocimiento hacia los adultos mayores como seres pensantes, deseantes y sensibles.

Trabajando en el Programa Universitario para Adultos Mayores (ProUAPAM) de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina, en la materia Salud Sexual, observamos la importancia y la necesidad de visibilizar las sexualidades y la realidad que viven muchos adultos mayores. Apreciamos constantemente las ganas que tienen de participar, de expresarse, de compartir sus experiencias, de resolver sus inquietudes y, sobre todo, de compartir un encuentro entre pares donde prime la escucha, el respeto la tolerancia y la contención.

Sabemos que, con el paso de los años, los cuerpos modifican su fisiología y pueden padecer diferentes patologías. Esto no significa que la vida del adulto mayor se identifique con la enfermedad, el sufrimiento, las pérdidas, las limitaciones y el aislamiento. Mucho menos, que esto conlleve a la falta de propósitos y sentido vital a estos cambios.

Todos somos seres sexuados y sexuales, con capacidad erótica, durante toda la vida, independientemente de la forma en la que la expresemos. El ejercicio del erotismo es una necesidad vital de los seres humanos para la salud y el bienestar personal. Sin embargo, la sociedad determina la inclusión y la exclusión de personas al placer erótico, como si el mismo fuese patrimonio de otros y no de uno mismo.

Mediante la expresión de la sexualidad, el ser humano conecta sus emociones y sensaciones. Se produce una comunicación a nivel biológico y psicológico, de actitudes, sentimientos, emociones, moral, costumbres y cultura. El ejercicio de la sexualidad en general, debe ser entendido como la posibilidad de expresar sentimientos de ternura dentro de una relación interpersonal intensa en la que el aspecto más relevante sea la intimidad y la comunicación a nivel corporal.

Es importante resaltar y, más en el adulto mayor, que además del coito, el deseo sexual puede encontrar su expresión en la intimidad continua, erotismo, amor y armonía, en un permanente interés cultural e intelectual. De hecho, la estimulación sexual a través de las caricias, masajes y ejercicios de sensibilización de los sentidos, puede llegar a ser extraordinariamente placentera.

Observamos que el erotismo y la intimidad están marcados por el silencio, siendo éstos negados. Se deserotiza su imagen en contraposición con los modelos estéticos asociados a la juventud y se espera de ellos un permanente control de la salud sobre su

propio cuerpo, dado que los cambios en la respuesta sexual son comprendidos erróneamente como el límite de toda forma de goce erótico.

Además, es muy común que los adultos mayores resientan su vida social, limitando sus actividades y encuentros con otras personas y carezcan de espacios privados donde disfrutar de su intimidad.

El erotismo en este grupo etario se transforma en algo limitado, restrictivo y estigmatizante. No es de extrañarnos, que circulen tantos mitos en la sociedad, como por ejemplo, que las personas mayores no son atractivas ni tienen interés en la sexualidad, no desean ni sienten placer erógeno y si lo expresan, son considerados “viejos verdes” o “casquivanas”.

Nuestra sociedad aun no está preparada para ver con naturalidad demostraciones sexo-afectivas de los adultos mayores. La convicción de que no deben disfrutar del sexo está muy arraigada, así como se prioriza la apariencia o imagen corporal sobre los valores espirituales y humanos, la solidaridad y comunicación con el otro.

A partir de los cambios fisiológicos, cada vez les cuesta más mirarse al espejo y aceptar su reflejo. Lograr un posicionamiento para partir de la aceptación de uno mismo y no de la imagen establecida por las publicidades y estereotipos sociales es fundamental y desde allí poder aceptar a los demás con todos los cambios que se produzcan con el tiempo. Reforzar la autoestima debe ser un trabajo cotidiano.

De allí la importancia de la ESI (Educación Sexual Integral) para favorecer el esclarecimiento de pensamientos confusos y desmitificar creencias y prejuicios. La educación permanente ayudaría a considerar la adultez como una etapa más del desarrollo personal, en la que es posible seguir aprendiendo.

Los prejuicios socio-culturales niegan la sexualidad y el erotismo en los adultos mayores. Por ello es importante producir un cambio cultural a favor del respeto, la tolerancia y la comprensión de la persona adulta mayor y entender que conservará hasta el final de su vida sus deseos, sus necesidades y su capacidad para dar y recibir afecto.

El pensar el envejecimiento como algo positivo, habilita a que puedan aparecer otros aspectos –como lo es el erotismo- que eran impensables en momentos que prevalecía una visión pasiva y negativa de la vejez.

La sexualidad vivida de una manera saludable está relacionada a mejor calidad de vida y aumento de la autoestima. La salud sexual es un derecho humano básico y su ejercicio implica principios como la libertad, autonomía, igualdad y dignidad de todas las personas independientemente de la edad que tengan; como así también los derechos a la información, educación y atención sexual desde el nacimiento hasta la vejez.

Consideramos que es relevante facilitar en cada adulto mayor el registro de lo que necesita, desea, siente o le hace bien y devolverle una autoimagen positiva, que lo integre, que lo enriquezca.

Bibliografía

De los Santos- Amaya Perla Vanesa, Carmona – Valdés Sandra Emma. *Genealogía socio-histórica del erotismo en adultos mayores*. Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad. Numero 19, año 7, Diciembre 2015- Marzo 2016. Argentina (SSN1852-8759 pp.8-19

Díaz Noriega O. (2013) *La sexualidad de ancianas y ancianos. Algunos aspectos psicosociales de importancia*. Revista Sexología y Sociedad [revista en Internet].

Iacub Ricardo. (2011) *Identidad y envejecimiento: perspectivas de Occidente*. Editorial Paidós

Orozco Mares I, Rodríguez Márquez DD. (2006) *Prejuicios y actitudes hacia la sexualidad en la vejez*. Revista Psicología y Ciencia Social. 2006; 8(1): 3-10.

ARTÍCULO

XENOFEMINISMO Y DIVERSIDAD FUNCIONAL: APORTES, VÍNCULOS Y NUEVOS CAMINOS PARA UN COLECTIVO INVISIBLE

María Laura Armoa. Licenciada en Terapia Ocupacional. Sexóloga educativa. Especialista en Sexualidad y Diversidad Funcional. Integrante de ARESS y FESEA. Coordinadora del Departamento de Diversidad Funcional del Instituto Kinsey. Argentina.



laura@rosario.com

Este ensayo intenta reflexionar sobre posibles aportes y vínculos que podrían pensarse entre las bases del xenofeminismo y el paradigma de la diversidad funcional (DF) como caminos para visibilizar y empoderar al colectivo de personas con Diversidad Funcional.

El xenofeminismo (XF) se define como un feminismo *tecnomaterialista*, *antinaturalista* y *abolicionista de género*, cuando me encontré con la lectura de Helen Hester fue muy impactante y comencé a relacionar sus teorías con las lecturas del modelo de la diversidad funcional y descubrí un camino para transitar como terapeuta ocupacional que me pareció fascinante.

En relación al *tecnomaterialismo*: "El XF busca implementar estratégicamente tecnologías existentes para rediseñar el mundo" (Latoria Cuboniks, 2015, citado por Hester 2018, p.21). Plantea que la tecnología forma parte de nuestras vidas, que resulta indispensable poder apropiarse, dominarla como herramienta de empoderamiento. Además, advierte que estas no son neutras, que se ven constituidas, intervenidas y limitadas por las relaciones sociales. Lo que esto plantea es que la tecnología es influenciada por las personas, sus relaciones y necesidades, que es importante poder conocer y aprehender para hacer un uso efectivo en post del despliegue de los feminismos.

El *antinaturalismo* plantea la posibilidad de elegir y acceder a una real autonomía sobre nuestros cuerpos, volviendo al colectivo diverso funcional este punto es crucial, ya

que gracias al avance de la ciencia existen un abanico muy amplio de opciones que facilitan la vida del mencionado colectivo: adaptaciones, ayudas técnicas, prótesis, comunicadores, software de todo tipo, entre otros objetos y tecnologías están disponibles para el acceso a una vida con mayor autonomía. Creo que lo importante y lo que no debemos perder de vista es el deseo de la persona, ¿qué quiere para su vida? ¿conoce las opciones, tiene acceso, las puede probar? ¿puede elegir? Considero que el punto clave es respetar el derecho a la información y a tomar control sobre su vida, recuerdo muchas historias de deportistas de alto rendimiento, de la cantante Viktoria Modesta que usa una prótesis sumamente sexy, que se vieron beneficiadas y disfrutaban sus ortesis y otras quienes decidieron vivir sin ellas, porque las pudieron vivenciar y optaron por no tenerlas tal es el caso de la artista Alison Lapper que en un momento de su vida arroja sus prótesis porque no lograba sentirse cómoda con ellas y relata situaciones donde se había sentido restringida por los mandatos de la rehabilitación y la mirada social.

El *abolicionismo de género* planteado por Hester(2018, p.39), se presenta como una herramienta efectiva para correr y derribar todo lo que genera opresión en las personas, no sólo el género sino también la raza, la cultura, la **diversidad funcional**, categoría en la cual me interesa detenerme debido a que el colectivo de personas con diversidad funcional constituye un grupo denigrado e invisibilizado a lo largo de la historia, la mirada social en relación a la “dis-capacidad”, sigue ligada al modelo médico hegemónico y aún quedan resabios del modelo de prescindencia que planteaba que las personas con alguna diversidad funcional eran innecesarias, que debían ocultarlas o matarlas porque habían nacido a causa de un castigo divino y se podía prescindir de ellas.

En este momento conviven el modelo médico hegemónico que propone que sólo si la persona es rehabilitada, “normalizada”, podrá adecuarse a las exigencias del mundo actual y podrá ser “integrada/incluida” a la sociedad, el foco siempre puesto en la capacidad e intentando borrar las corporalidades diversas, el objetivo es que la persona se vea lo más “normal posible”, estos mandatos médicos impactan fuertemente sobre la persona y sus familias, generan segregación, vergüenza y violencia ante un cuerpo no deseado, no valorado por la sociedad, las personas con diversidad funcional se sienten en desventajas con respecto a las personas “no diversas”.

En este punto creo que leer a María Florencia Santillán (2020) en su libro *Maldita Lisiada*, resulta indispensable, porque podemos encontrar diferentes autoras y autores haciendo un análisis crítico sobre el modelo médico, pero leer historias en primera persona tiene un impacto y una potencia contundente, ella dice:

«La maldita lisiada» es una suerte de metáfora o más bien una caricatura, sobre la mirada que tenemos socialmente sobre la discapacidad, el desprecio y la violencia que ejercemos sobre lo distinto, la negación de otras realidades y la indiferencia colectiva a la hora de responder a cuestiones elementales.” En sus relatos podemos sentir y por algunos momentos entender o imaginar lo que significa ser diversa funcional en una sociedad que segrega y violenta todo lo que no se ajusta a la regla.

Ella marca como eje el entorno, los ambientes, las miradas, por ello creo que las militancias diversas funcionales/lisiades/discas están comenzando a generar un movimiento interesante en la sociedad, las voces del colectivo se empiezan a oír, a mostrarse y a exigir escucha, respeto y el lugar que merecen como sujetas y sujetos de derecho. La infantilización eterna a la cual son sometidas es abrumadora y obtura la participación activa en la sociedad, a acceder a una vida independiente, a decidir sobre sus cuerpos y sus vidas. El goce no es algo que tenga lugar, porque siempre se antepone la mirada capacitista, la genitalidad y la reproductividad. Si las personas no “son capaces”, no pueden tener relaciones sexuales genitales y no podrán tener hijos, siguiendo esta lógica no habría posibilidad de sentir goce en un cuerpo “anormal”.

Como terapeuta ocupacional a lo largo de mi recorrido me he “chocado”, en muchas situaciones con el modelo médico hegemónico que diagnostica, sanciona, dictamina, violenta y restringe las posibilidades de elegir de las personas con diversidad funcional. No pudiendo ver personas sino “tratando”, “abordando” diagnósticos, no dando lugar a la palabra ni al deseo. Desde mi hacer profesional intento posicionarme desde una mirada crítica, anti-capacitista, anti-patriarcal, decolonial y emancipadora. Considero que la riqueza y la potencia de la terapia ocupacional no radica sólo en la mirada holística de la persona, en la posibilidad de acompañar a las personas a lo largo de sus vidas en sus diferentes ocupaciones, creo que la riqueza está en poder detenernos a escuchar, a observar, a conocer y leer todos los contextos que forman parte de las

personas...entender que cada historia que acompañamos es única y que nosotres como terapeutas ocupacionales también estamos en ese proceso en un momento histórico, político, socio cultural y personal único. Entender que la terapia ocupacional está en movimiento permanente y abierta a las influencias externas tal como plantea el xenofeminismo creo que es un punto importante para vencer los mandatos y la opresión que genera el modelo médico hegemónico sobre el colectivo de personas con diversidad funcional y creo que como profesionales tenemos mucho para aportar y cuestionar en post del empoderamiento y la autonomía moral tal como la plantea Soledad Arnau Ripollés, filósofa, sexóloga y activista del foro de vida independiente, quien nos interpela a revisar el significado de autonomía moral, y dice:

La autonomía moral es la capacidad que posee todo ser humano de manifestarse como individuo único e irrepetible y, por supuesto, “tan válido/a” como todas las demás personas. Son, en definitiva, “aquellas capacidades necesarias e imprescindibles para regir sus vidas con madurez moral y actuar como personas adultas”, dentro de un marco cultural determinado. (La autonomía moral sólo se desarrolla de manera plena cuando una persona tiene libertad para vivir “a su manera”-de manera independiente-).

Para cerrar quiero compartirles algunos puntos de encuentro, como Terapeuta ocupacional concibo mi trabajo como un acompañamiento de historias intentando favorecer el goce en la vida cotidiana de las personas, para alcanzar el goce las personas deben poder decidir sobre sus vidas, sus cuerpos, por esto es que el paradigma de la diversidad funcional nos interpela desde sus protagonismos, ya que está compuesto por personas con diversidad funcional quienes sienten la gran necesidad de poner freno al modelo biomédico y exigir ser nombrades de otra forma ya que el término discapacidad alude a una falta de capacidad, término con el cual no se sienten identificades, y presentan el de diversidad funcional, que describe los modos diversos para funcionar (comer, trasladarse, moverse, etc), ellos se centran en los derechos humanos, y la dignidad de las personas. Su activismo nace en forma virtual, la tecnología usada al servicio de la comunicación, la visibilización y reivindicación de derechos.

Siguiendo en este camino de la diversidad, los feminismos y las tecnologías está el xenofeminismo, actual, potente, que irrumpe, tal como ocurre con “les lisiades”, sin

romanticismos, ni normas, ni certezas, llega a mostrar y romper estructuras. Intentando borrar todos los límites que obturan el despliegue de las diversidades.

Quizás el activismo lisiade pueda encontrar mucho poder en el xenofeminismo o quizás ambos puedan enriquecerse para romper estructuras, derribar opresiones y utilizar la tecnología como herramienta hacia la autonomía moral.



AUMENTA LA EMOCIÓN ERÓTICA CON CINCO TÉCNICAS

Jaqueline Brendler

jaqbrendler@terapiadosexo.med.br

Podemos entrar en interacción erótica y no disfrutar de todo el potencial del conjunto de sensaciones y sentimientos eróticos que llamamos “emoción erótica”.

Inserte algunos de los cinco pasos descritos a continuación en su ritual sexual, para aumentar su excitación y posteriormente su emoción erótica

1) Conéctate con el clima sexual que se vive entre vosotros dos, concéntrate en “dar y recibir placer”.

2) Concéntrate en lo mejor de la otra persona, como: A) cualquier parte del cuerpo de la otra persona que consideres sexy; B) en el timbre de la voz; C) en lo que dice la otra persona; D) en los sonidos de placer que ambos expresan.

3) Piensa en una fantasía sexual que sea eficaz para aumentar la excitación sexual. Realizar alguna fantasía es más complejo y muchas veces requiere organización previa al coito. Pensar es más sencillo si ya conoces sus preferencias.

4) Recuerda que está prohibido pensar, analizar y criticar su propio desempeño sexual.

Así que mujeres: está prohibido PENSAR que me estoy demorando mucho, que no volveré a tener un orgasmo, etc.

Hombres: abandone la medición de la rigidez del pene. No analice el grado de erección; solo ayudaría si pudiéramos estar seguros de obtener una erección maravillosa.

En este punto es sencillo APAGUE EL CEREBRO, permítase no pensar Y no analizar.

5) Permítase una gran implicación con el erotismo y el intercambio erótico.

Compartir la experiencia de más de 20 años de sexología es uno de mis objetivos. Transmítaselo a sus pacientes durante las consultas sexológicas

Besos con cariño

REFLEXIONES

SEXUALIDAD SANA ES IGUAL A LIBERTAD



Maialen Casares Olazabal. Maestra de educación primaria. Sexóloga por la Universidad Camilo José Cela de Madrid (España).

maialen.casares.olazabal@gmail.com

No somos libres hasta que somos conscientes de ello. Lo que quiero decir, es que, debemos comenzar a pensar que somos libres para poder comenzar a tomar decisiones sin que agentes externos puedan filtrarse y dirigir nuestras acciones y pensamientos. El conocimiento, el pensamiento crítico nos hacen libres. De esa manera seremos libres para vivir nuestra sexualidad: conociéndola y evaluándola y, por lo tanto, mejorándola. Una vez que añadamos libertad a la sexualidad podremos comenzar a reconocer a todo lo que queda excluido de ella, así como prácticas o personas. Por lo tanto, la clave de una sexualidad sana es la libertad.

Muchas veces es la voz de la experiencia la que habla con jóvenes y adolescentes sobre sexología y sexualidad. Es cierto que la experiencia aporta conocimientos que de ninguna otra manera pueden adquirirse, pero ¿transmitir conocimientos desde la experiencia propia es lo más correcto? No lo creo. Los conocimientos deben incluir a todos los seres humanos con todas sus particularidades y pluralidades; si les hablamos desde una única experiencia estaremos limitando la suya. Así como una persona sin preparación ni conocimientos no puede impartir clases de química, por ejemplo, tampoco una persona sin formación y/o conocimientos sobre sexología podrá impartir educación sexual a los y las jóvenes.

Continuando con lo anterior, es importante saber qué es la sexualidad y qué aporta en nuestra vida. Antropológicamente la sexualidad nos ha otorgado la libertad de poder sentir placer tanto individual como colectivamente. Nuestro cuerpo es una fuente de placer inagotable, ya que todo él está sexuado. Y no, no únicamente los genitales. Nos olvidamos de las zonas erógenas, sí, pero también nos olvidamos del órgano más

extenso de nuestro cuerpo, la piel. Toda ella está llena de sistemas nerviosos, que tratados de una manera u otra pueden otorgarnos un placer infinito. Por lo tanto, es algo que hay que tener en cuenta a la hora de impartir educación sexual. No hay que transmitir el enfoque genital que hasta ahora iba a la cabeza en cuanto a relaciones sexuales/eróticas. La sexualidad nos otorga placer y bienestar, es cierto, pero también nos regala intimidad. Realmente no es algo fácil de lograr. Puedes tener un orgasmo con otra persona y que esto resulte fácil, pero en cambio, conseguir intimidad en esa relación erótica puede resultar un tanto difícil. Vuelve a ser un tema de libertad. Tengo que vivir mi sexualidad con libertad y tengo que dejar que la otra u otras personas también ejerzan ese derecho. Por lo tanto, se trata de un ejercicio de comprensión, de tener en cuenta a la otra parte. Se deberá reconocer el valor de la otra persona o personas, por lo que el respeto también es fundamental a la hora de conseguir una intimidad.

Y después de todos estos componentes internos también juega un componente externo: la conexión emocional. Por mucho que nos empeñemos, que físicamente nos resulte atractiva la otra parte, o que, por el contrario, su personalidad nos fascine, deberemos encontrar una conexión emocional para poder lograr un ambiente íntimo. Se trata de un componente empático en el que las personalidades y emociones de las partes deben estar conectadas, el llamado "feeling". Por lo que, tener parejas o grupos sexuales, resulta mucho más complicado de lo que parece. Todo ser humano puede otorgar placer a otros, pero esa intimidad solo se logra desde la libertad y el respeto.

Este hecho de compartir intimidad y de poder decidir con quién y cuándo hacerlo es lo que nos diferencia de la sexualidad animal. Los animales cuando están en celo están obligados a reproducirse de manera instintiva. No buscan el placer, sino la mera procreación. Los seres humanos partimos de la base de que somos libres para decidir si queremos reproducirnos o no. Evidentemente nuestro cuerpo está biológicamente preparado para ello, pero es una elección libre y personal la que nos lleva a hacerlo o no. Pero muchas veces se nos olvida de que el sexo en los seres humanos no es una necesidad. En la sociedad encontramos un discurso muy animal sobre la sexualidad, sobre todo en el caso de los hombres. Se sobreentiende que el hombre siempre está dispuesto a mantener relaciones sexuales y que necesita un gran número de ellas para

satisfacerse. Es hora de comenzar a comprender que no es el instinto el que nos guía, sino nuestras decisiones y debemos ser responsables de ellas.

Es cierto que la sexualidad nos otorga la oportunidad de compartir intimidad con otras personas, pero no por ello debemos perder nuestra autonomía y libertad. No debemos esperar a encontrar a alguien que nos complete. Por ello, deberemos defender nuestra diversidad sin atacar a la de los demás. Si decidimos no compartir nuestra vida con nadie no deberemos criticar a quienes quieran hacerlo, y viceversa. Por este hecho de atacar una diversidad para defender la nuestra, se generan mitos sobre sexualidad. Por ejemplo, históricamente las personas solo tenían un amor a lo largo de su vida, hasta que la muerte los separe. En cambio, ahora ha aparecido un nuevo mito que asegura que el enamoramiento dura poco. Es una pena ver como las diversidades se atacan entre ellas para respaldar sus argumentos. Todas las opciones son igual de importantes y aceptables, por ello una vez más, deberemos escuchar y respetar a todas las partes de igual manera. Al fin y al cabo, esta es la base de la libertad.

El concepto de libertad me ha parecido algo fundamental desde siempre, en cualquier ámbito de la vida. Profesionalmente, en las relaciones interpersonales... me parece indispensable que seamos libres de tomar nuestras propias decisiones. Al fin y al cabo, las decisiones son las que nos hacen libres y el hecho de volcar esta idea en la sexología me ha parecido de una importancia tremenda. Muchas veces se nos olvida que en el ámbito sexual y/o erótico también somos libres de expresarnos tal y como somos y por supuesto, que somos libres de tomar nuestras propias decisiones. Pero, por mucho que se sepa la teoría, la práctica falla, en general. Las creencias culturales y afirmaciones sociales hacen mucha mella en la vida sexual, por lo tanto, no se siente libertad al 100%. De hecho, muchos de los problemas del ámbito sexual radican en falsas creencias, mitos o incluso en tabúes. Es importante abolir todos estos hechos para poder actuar libremente y, por lo tanto, conseguir una sexualidad plena y sana.

BIBLIOGRAFÍA

López, F. (2020). Mitos viejos y nuevos sobre sexualidad: El rol de la educación sexual. Ediciones Pirámide.

REFLEXIONES

MUTILACIÓN GENITAL FEMENINA, PODER Y VIOLENCIA

José Luis García. Doctor en Psicología y Máster en Sexología. Psicólogo clínico y sexólogo del Servicio Navarro de Salud del Gobierno de Navarra. Autor de un extenso programa de materiales didácticos en educación sexual y afectiva. España.



jlgarci@telefonica.net

Twitter: @JosLuis70921676

<https://www.linkedin.com/in/jose-luis-garcía-78755341>

La mutilación genital femenina es la madre de todas las agresiones sexuales, ejercida en este caso por otras mujeres, según el mandato masculino que elude así su responsabilidad.

El día 6 de febrero es el día contra la mutilación genital femenina. Se trata de la forma más sanguinaria y vejatoria de agresión sexual que se comete, todavía en algunos países, contra las niñas. Solo por ser niñas. Este artículo está hecho como apoyo al programa MGF de Pozos de Pasión.

La violencia genera violencia, es un mantra que se repite no sin razón. También se reitera aquello de homo homini lupus est, frase atribuida a Thomas Hobbes, un filósofo inglés del siglo XVII y que parece justificar la violencia per se, en la medida en que podría estar inserta en nuestros genes. Pero, ¿es así? No, nosotros no lo creemos.

¿Acaso alguien se cree que esas mujeres adultas que arrancan de cuajo, de cualquier manera, el clítoris de una niña lo llevan en sus genes? No. Somos más partidarios de comprender este hecho a partir de variables culturales sin menoscabo de otras que, solo en ciertos casos, pudieran considerarse. Aprendemos a ser violentos. La crueldad y la maldad ejercida sobre otro ser humano, a sabiendas del dolor y el sufrimiento que comporta, es una decisión aparentemente libre y por tanto característica de la especie humana.

Es verdad que las circunstancias externas adversas podrían precipitar conductas agresivas en determinadas personas. Digo precipitar porque en otras culturas la pobreza, incluso la miseria, no llevan aparejadas conductas de esta índole de un modo generalizado. Cuando hay una catástrofe natural no todos roban en los supermercados.

Tengo el convencimiento de que la globalización y la pandemia de la covid-19 han empeorado este sombrío pronóstico que muchos predicen, refiriéndose a un futuro menos halagüeño en las sociedades occidentales consideradas civilizadas. Pero no es menos cierto que el modelo socioeconómico nos trata como objetos que consumen vorazmente, más que individuos humanos, inoculándonos la sospecha hacia el otro que tenemos al lado: nos puede contagiar, nos puede quitar el trabajo, el confort, las ventajas materiales adquiridas o los derechos sociales y de la salud. O la pensión, siguen diciendo algunos irresponsables en épocas electorales.

Pero hoy no vamos a referirnos a esa violencia gruesa y palmaria. Hay muchas formas de violencia y algunas muy sutiles. Probablemente la inmensa mayoría son así, invisibles, hechas por alguien cercano, como por ejemplo las violaciones sexuales a menores, cuyo vínculo afectivo obnubila la denuncia. Mi marido no me pegaba, pero me dolía, nos decía una paciente en consulta.

En una conferencia, en la que disertamos sobre la violencia y la sexualidad, alguien me contó una historia, no recuerdo si hizo referencia a su autor, que ilustra hasta qué punto está integrada en la sociedad, en todas las culturas, la violencia contra la mujer en muy diferentes grados.

Pues bien, el caso es que una antropóloga refería cierta experiencia en un país africano. Contaba que las nativas llevaban a sus vástagos en la espalda mientras trabajaban. Cuando lloraban, dependiendo si era niño o niña, se le daba la teta inmediatamente o se le retrasaba. La científica les preguntó por qué y la respuesta fue que el niño tiene un corazón rojo, es impaciente y no es bueno frustrarle, mientras que la niña tiene que armarse de paciencia, aprendiendo que nunca va a tener satisfacción en la vida, no va a tener lo que ella desea. Por esa razón tiene que esperar y aguantar porque eso es lo que tendrá que hacer toda su vida.

Las mujeres, venía a decirnos el cuento, tienen que soportar estoicamente su inevitable sino. Pero más allá de las diferencias en la entropierna, diferencias que han

justificado incomprensiblemente durante siglos la profunda brecha entre hombres y mujeres, hay que señalar a estos dimorfismos sociales, como causa originaria y como factor de perpetuación de las mismas.

Hay otros muchos más factores como los valores culturales machistas que se transmiten de generación en generación y que nosotros hemos analizado ampliamente en el último libro publicado, dedicando un amplio espacio al papel que juega el consumo de pornografía violenta.

El maltrato y las agresiones contra las mujeres, en sus múltiples formas, han sido una lacra en nuestra cultura occidental. Por supuesto en otras culturas y latitudes la situación no ha sido mejor, por lo que cabe afirmar que la historia de la sexualidad femenina es, también, una historia del quebrantamiento de sus derechos sexuales. Somos defensores acérrimos del valor supremo de la libertad individual, si bien para muchas mujeres su biografía sexual se ha caracterizado por la permanente vulneración y la falta de respeto hacia su libertad.

Desde esta perspectiva, forzar a alguien a tener relaciones sexuales, a través de cualquier estrategia, casi siempre deshonestas, es inaceptable. La libertad es un valor en sí mismo cuando se usa con responsabilidad. El hombre que fuerza sexualmente a una mujer mantiene la creencia, en no pocas ocasiones, de que puede hacerlo, de que su poder le legitima a hacerlo. Y si no es por las bravas es a través de la prostitución por unos cuantos euros.

Pues bien, la mutilación genital de las niñas es uno de los más claros, y dramáticos sin duda, ejemplos del poder y del dominio que el hombre ha ejercido en la historia sobre la mujer. Le quita su bien más preciado: el placer de su clítoris. La castiga de un modo cruel, despojándole de su capacidad para experimentar goce por sí misma.

La extirpación de raíz de ese órgano es una realidad fisiológica, empero a partir de ese momento, se asocia inevitablemente a un potente estigma que le acompañará el resto de su vida sexual y afectiva. Que la aparta, desde bien pequeña, empujándola al cuarto oscuro del silencio y de la soledad. Incompleta y con un valor exiguo. Como si fuera un trasto viejo. En mi experiencia profesional he visto tan solo dos casos de mujeres con esa huella y sé de lo que hablo.

Sin entrar en los «procedimientos quirúrgicos» y en las gravísimas consecuencias en la salud de las niñas que ese tipo de prácticas comportan y a pesar de la repugnancia que tal empeño conlleva, tratamos de buscar una explicación a tan deleznable hecho, que acaso nos permitiera comprender esa conducta viejuna y aun extendida en algunos países con principios religiosos dogmáticos, autoritarios y, al parecer, en algunos estados modernos europeos por inmigrantes devotos en la clandestinidad.

Odio, envidia de la capacidad reproductiva femenina y/o de su extraordinaria respuesta sexual, tal vez un modo de asegurarse el control de la mujer, castigo por ser mujer y a la vez objeto que provoca el deseo masculino -aquella fábula de la manzana de Eva- asegurarse la fidelidad y por tanto garantizar que el patrimonio siga la descendencia de la sangre, que podría aclarar también la obsesión por el himen intacto y el culto a la virginidad...

La mutilación genital femenina es la madre de todas las agresiones sexuales, ejercida en este caso por otras mujeres, según el mandato masculino que elude así su responsabilidad, a las que también se les hizo lo mismo y, por tanto, han padecido sus consecuencias, razón por la que, cabría suponer, anhelaran que otras mujeres experimenten ese mismo dolor y compartan esa congoja de por vida, porque así tienen que ser. La persona adicta ve con buenos ojos que haya otras que tengan sus mismos hábitos.

Por contra la sexualidad es un hecho humano positivo, vital, bienhechor tanto para los hombres como para las mujeres, cuyas relaciones sexuales y afectivas solo deben estar basadas en el respeto y en la libertad. Por tanto, amable lector, a la menor oportunidad, dile a tu hijo sobrino o nieto que la sexualidad es una dimensión amorosa, saludable, divertida, tierna y placentera, que tiene todo el sentido cuando se da en un entorno de deseo y acuerdo mutuo, respeto, libertad y corresponsabilidad en el bienestar y el placer del otro. Solo de esa manera.

Y, de paso, gritemos a los cuatro vientos, para que nos oigan los futuros agresores sexuales, que se van a perder una de las más emocionantes y maravillosas experiencias de la vida: tener relaciones sexuales con otra persona, de igual a igual, de mutuo acuerdo, en las que prima la libertad, el respeto, el deseo y la pasión.

REFLEXIONES

DE LOS MITOS DEL AMOR ROMÁNTICO AL CONSTRUCTO DE UNA RELACIÓN EXITOSA EN EL AMOR VERDADERO (II)

Gretel de Lourdes Zamudio Coronado. Licenciatura en el área de la salud. Educadora



perinatal y crianza, Master en sexología. Coordinadora durante 16 años de un Master en educación perinatal y parto humanizado en México, directora de Parto Natura (Atención a parejas, preparación al parto y posparto, así como crianza durante 16 años). Actualmente directora del Instituto Afrodix en Madrid, Sex Blogger, tallerista y conferencista.

gretdelou@gmail.com

Habíamos descrito en la parte I de esta reflexión sobre el enamoramiento, que el periodo de infatuación se caracteriza por una reducida capacidad de pensar de forma racional y desde una perspectiva hormonal, se puede concluir que el enamoramiento sigue siendo un ente específico y complejo pues durante el proceso de infatuación actúan distintos neurotransmisores y agentes hormonales.

Serotonina: Obsesión

En 1999 en la Universidad de Pisa Donatella Marazziti una psiquiatra sus investigadores descubre niveles elevados de cortisol en sujetos locamente enamorados, en las primeras etapas del amor romántico que son muy parecidas al trastorno obsesivo-compulsivo. Al hacer el análisis de el número de horas que la gente enamorada afirmaba estar pensando en sus compañeros, los referían como “Todo el rato” y el número de canciones de amor o temática similar a “No puedo quitármelo de la cabeza”. En el reclutamiento del estudio los 20 sujetos enamorados durante seis meses pasan al menos cuatro horas al día pensando en sus amados, mientras que las 20 personas reclutadas con trastorno obsesivo-compulsivo al analizar sus niveles sanguíneos descubrieron que los pacientes con TOC y los enamorados tenían niveles bajos similares de 5-HTT (proteína que recapta la serotonina entre las células cerebrales). Otro dato contundente del estudio similitudes duran poco, al volver analizar la sangre de los sujetos enamorados

de 12 a 18 meses después que hubieran comenzado la relación habían recuperado la normalidad comparada con el grupo control. La conclusión del estudio que los investigadores que mencionan que estar enamorado “como un loco, enfermo de amor” expresiones con las que coloquialmente nos referimos al enamoramiento era un estado que no es normal.

Otra relación importante con la serotonina es el estado de depresión, el trastorno afectivo estacional y la violencia impulsiva, así como la ira. Los niveles altos de serotonina aunados a niveles emergentes de dopamina y cortisol es el resultado de crisis de ira que experimentan algunos amantes cuando los dejan.

Helen Fisher una antropóloga en su libro *Porque amamos y de Anatomía del amor* da conocer la neurología de la rabia del abandono, esto se relaciona con los centros del córtex prefrontal que se encarga de la valoración y la expectativa del sistema de recompensa, que hace un momento describíamos con la dopamina, pero cuando dicha recompensa esperada se encuentra en peligro, es inalcanzable o ya no está disponible el centro del córtex prefrontal envía la señal a la amígdala lo cual activará la ira. Por lo que no hay furia comparable a la de una mujer o un hombre que se encuentran desechados, he aquí la razón por la cual algunos amantes desdeñados recurre al acoso y a la violencia, llegando a cometer asesinatos. Lo más común entonces es que estas personas saltan inmediatamente de una relación a otra para continuar con la “adicción”.

Helen en su libro anatomía del amor, descubre que el amor romántico no es una emoción, sino una parte de un poder del sistema de motivación cerebral, tendrá tres componentes químicos diferentes:

El deseo: formado por andrógenos y estrógenos

La atracción: impulsada por altos niveles de dopamina y norepinefrina, al mismo tiempo que bajos niveles de serotonina lo cual explica los cambios de humor en las primeras fases del enamoramiento.

El apego: compuesto por la oxitocina y vasopresina

La razón por la cual no se medica a las personas al abandono de una relación es porque aumentar de manera artificial los niveles de serotonina no es sencillo puesto que estas sustancias químicas operan de manera cinética y no sabemos qué efectos puedan tener a nivel cerebral y a nivel corporal, alterar los niveles hormonales puede ser que nos

traiga otro tipo de complicaciones o efectos secundarios, entre estos efectos secundarios está incluida la disminución de la libido en la ingesta de antidepresivos.

Este torrente bioquímico o cóctel del amor no solamente puede liberarse en el momento del enamoramiento, en la fase del amor romántico, sino también creando un proyecto de vida en común con una pareja, construyendo ese amor verdadero, tal como si fueran artistas, así no habrá un efecto solamente como el de un adolescente enamorado, sino que con que en esa pareja sólida exista pasión ya se encuentran todos los componentes bioquímicos que nos impulsarán a perseguir los objetivos del deseo, la comparación más sencilla que puedo hacer es que existe un terreno fértil con los elementos necesarios para sembrar y ahora hay que hacer esa jardinería cada día, regándole con amor cada día y esos proyectos en común, de esta manera crecerá.

¿Por qué sentimos que nuestra pareja ya no es la misma de la que nos enamoramos?

Es muy común escuchar la frase: “Es que has cambiado” o “Ya no eres la persona de la que me enamoré”, resulta que al estar tan unido a tu pareja durante esos maravillosos primeros días y meses, el comportamiento y las acciones de ambos están controlados mediante un procesamiento mental consciente, para ser lo que la otra persona quiere que seamos, para agradar y gustar por lo que crean una gran armonía así como un efecto luna de miel.

Al paso del tiempo sin el efecto del de hormonas que he mencionado antes, con el ajeteo del día a día, los pensamientos, los temas o problemas cotidianos, los planes semanales y vida personal el procesamiento de la mente consciente y el resultado de la mente inconsciente que es quien realmente es la conducta que toma control y no en la que nos esforzamos por mostrar a la otra persona. También entra en juego que programas y experiencias previas almacenadas en nuestra mente consciente van a aflorar y hacerse presentes.

Lo que se empieza a percibir en la pareja es una serie de comportamientos nunca antes vistos, lo cual lleva a pensar que la persona ha cambiado, pero no es así en realidad es quien ha sido toda la vida solamente que sin esforzarse por quedar bien o actuar desde su parte consciente, es decir sin máscaras, ya que la rutina de la vida diaria va ocupando esta mente consciente, misma que habíamos dejado de lado por el proceso

de enamoramiento y entonces aparecen esos patrones de comportamiento que forman parte de nuestra personalidad. Ambas partes de la pareja se ponen a la defensiva y comienzan a criticar los defectos uno del otro, mucho más en una convivencia cotidiana, con ejemplos como: ¡Nunca limpias, dejas tus cosas desordenadas, no haces lo que te he pedido!, en realidad todo eso estaba ahí pero en una fase de enamoramiento no se es capaz de mirar, son cuestiones que se pasan por alto, o se actúa diferente para quedar bien con la otra persona. Sería muy interesante cuestionarse si el segundo día de conocer a una persona se hubieran mostrado esos comportamientos cotidianos la mayoría de las personas habrían huido desde el principio.

El enamoramiento

La condición de su comienzo es en el momento en que esa otra persona adquiere un significado especial, que de golpe le empezamos a ver con una diferente perspectiva, puede ser alguien ya conocido a quien empezamos a mirar diferente o bien alguien completamente nuevo. A partir de ese momento la fase de enamoramiento se empieza a desarrollar de modo característico pensando en esa persona como un objeto de amor “La persona amada”, alguna frase que mencionó comienza a resonar y ser repetitiva en los oídos, entonces empezamos a ver esa sonrisa dibujada en nuestra mente, recordamos algún comentario que hizo, un momento especial, una ilusión y lo atesoramos.

Al principio esas conexiones ocurren a intervalos irregulares, al realizar encuestas se informa que estos pensamientos relativos a esa persona amada ocupan menos el 5 % de las horas de vigilia, pero a medida que esa obsesión va creciendo pueden pasar del 85 % a casi el 100 % de sus días y noches en una atención mental sostenida, pensando únicamente en ese ser amado, comienzan a prestar atención en aspectos que pueden ser muy banales en la persona que se está idealizando y magnificarlo como parte de el proceso que Tennov llama cristalización.

Signos o emociones intensas que caracterizan al enamoramiento que presentaban los encuestados de Tennov en su estudio eran : temblores, palidez, rubor, debilidad generalizada, sensaciones abrumadoras de incomodidad, tartamudez y hasta pérdida de las facultades y capacidades básicas.

Pareciera entonces que el enamoramiento es un conjunto de emociones intensas que van del cielo al infierno y que están sujetas a un péndulo estos caprichos dominan en detrimento de todo lo demás que rodea a la persona en su sistema incluido el trabajo, la familia, los amigos, esta gama de sensaciones está solo parcialmente relacionada con la parte sexual.

A continuación, hablaré de los puntos a considerar para CREAR relaciones de éxito, ya que he mencionado con anterioridad que hay una forma de crear el amor verdadero.

Cómo CREAR relaciones exitosas

La base de toda relación exitosa es un triángulo de ARC :

- AFINIDAD
- REALIDAD
- COMUNICACIÓN

La comunicación es más importante que los otros vértices del triángulo. Es la estructura de las relaciones humanas en el universo.

Sin un alto nivel de agrado y sin cierta base de acuerdo, no hay comunicación, Sin comunicación y cierta base de respuesta emocional no puede haber realidad. Sin cierta base para el acuerdo y sin comunicación no puede haber afinidad.

Por lo tanto, el triángulo comenzaría con la comunicación y de ahí nos da origen a la afinidad y la realidad.

Las relaciones son puramente creadas, por lo tanto, debemos seguir creando para que sigan existiendo. El éxito depende de llevar a cabo una acción cooperativa, una similitud de metas, una similitud en la forma de operar, en gustos y desagradados.

Se genera la ansiedad cuando una persona descubre que el otro ser en el cual fijó su cariño no es la persona perfectamente adecuada para lograr esta pareja entonces comienza una operación de obligar a la otra persona a ser. Lo cual es completamente injusto el querer cambiar a alguien ya que a personas no podemos cambiarlas, si es un malhumorado, si es un gracioso que cuenta los mismos chistes en cada reunión, si es intenso o muy amoroso es algo que se eligió y sería injusto querer cambiarlos, cuando no se están cegados por un enamoramiento somos capaces de conocer a la persona auténticamente como es en todos sus matices, convivir con ellos desde una realidad y conocer las verdaderas afinidades que nos une, conocer nuestros verdaderos niveles de

comunicación y empatía así no nos encontramos la decepción de que no era lo que nosotros esperábamos o que en un inicio nos había mostrado, cabe mencionar que es el comportamiento más frecuente de el inicio de las relaciones, un comportamiento de actitud de acuerdo a lo que la pareja espera de nosotros para agradar.

Una relación compuesta por dos individuos que no están logrando o buscando lograr una meta similar es un fracaso, éste es el primer requisito para una relación exitosa.

Otra de las claves del éxito es la selección de la pareja, ya que de esta manera estamos garantizando la continuidad de la relación. Las maneras son simples ya que también dependerán de la comunicación.

Debería haber una cierta variedad de intelecto y cordura para tener una relación exitosa. Es fácil determinar los antecedentes educativos o culturales de una pareja potencial, pero no es tan fácil estimar su capacidad en cuanto al sexo, la familia, los niños o cordura. Por ejemplo una manera de entender cuál es el nivel de cordura en una persona es ver cuál es el retardo de comunicación del individuo, al hacerle una pregunta se observan cuánto tiempo le lleva responder, cuando se le dirige un comentario cuánto tiempo le llevará captarlo y responde, las respuestas rápidas revelan una mente rápida y una mente cuerda si es que la respuesta también fue coherente, una respuesta lenta significa que la persona está en una baja escala. Pero transportándolo a las parejas, si tenemos una pareja en la que ambos tienen una respuesta lenta en la escala les vendrá bien, lo mismo en una escala rápida, pero cuando uno sea rápido y el otro lento la situación resultará insoportable para la persona que es rápida y será muy desdichada para la que es lenta.

El secreto de esa felicidad es seguir creando tu vida, existen personas que no tienen la capacidad de crear, partiendo de alguna adversidad o mala experiencia en su vida que fue lo que dio inicio a esa actitud, pero entonces ese individuo dejó que la vida lo crea a él y él ya no crea la vida, se ha convertido en el efecto y no la causa.

Educación en el amor

El problema es que no nos educan en el amor, en el verdadero amor maduro, seguramente todos viviremos un amor adolescente, un enamoramiento desenfrenado, nos pedimos que un chico de 15 años construya el amor maduro, sin embargo cuando encontramos a esa persona con la que deseamos compartir, con la que percibimos esa

compatibilidad para desarrollar nuestros proyectos, para hacer un plan de vida, ese compañero o esa compañera para nuestra vejez, para nuestras enfermedades, para disfrutar de esos gustos y aficiones en común de esos pequeños y grandes placeres de la vida por esa gran afinidad, ahí es cuando tenemos los elementos para desarrollar y hacer la jardinería para cultivar el amor maduro verdadero.

Negociación, comprensión y realidad serán parte de ese amor maduro que podemos conseguir cuando podemos comunicar y convivir en ese día a día con esa persona, compartir esa intimidad sin olvidar la gota de pasión todos los días, debemos cada día a esas brasas que quedan de la pasión ir poniendo aire para avivarlas, ser creativo cada día, en la sexualidad, el erotismo, todos los días un “Té Quiero “ pero acompañado de sentirlo, de ese abrazo real cuerpo a cuerpo. La LEALTAD, si la fidelidad es no tener un coito con alguien más habría muchos “fieles “obligados, pero la fidelidad va desde la cabeza, desde el deseo y desde la sinceridad y transparencia.

En la pareja “la paz no es la ausencia de conflicto, sino la capacidad para resolverlo” una pareja sin conflictos es una pareja con un electroencefalograma plano. Los conflictos en la pareja que sabe comunicar se ven viven oportunidades de cambio y de crecimiento.

Educación Sexual es enseñar a amar, enseñar a comunicar, enseñar a resolver conflictos, enseñar que el amor es diverso, que el amor es libertad y que el amor no es poseer, sino compartir.

Bibliografía

- Anatomía del Amor, Hellen Fisher. Editorial Anagrama. New York 1992
- Cómo crear un matrimonio con éxito, L. Ronald Hubbard. 2015
- Conferencia Dr Manuel Lucas Matheu. Sed de piel
- El cerebro erótico: rutas neurales de amor y sexo. Adolf Tobeña, Ed. La esfera de los libros. 2006.
- El efecto luna de miel. Bruce Lipton, Editorial grupal, 2ª edición 2015.
- Las funciones de los orgasmos. Dr. Michel Odent, Editorial Ob Stare, 2ª edición 2011.
- Vagina, Naomi Wolf. Editorial Kairos. 2013

LIBRO

“UN SECRETO PELIRROJO” – LIBRO INFANTIL

Roberto Gamio. Comunicador graduado de la Pontificia Universidad Católica del Perú.



Cursa actualmente el máster en sexología, educación sexual y asesoramiento sexológico de IUNIVES en la Universidad Camilo José Cela en Madrid. Cuenta con 3 años de experiencia como consultor y activista por las personas que viven con VIH. (Instagram: @robgampue)

robertogpuente@gmail.com

Un secreto Intersex

Una de las luchas más importantes que se están llevando a cabo en el siglo XXI es aquella que se da por el reconocimiento de los derechos de las minorías. La de la comunidad LGBTI+ es definitivamente una de las más representativas y de las que tiene mayor visibilidad. Cuesta mucho imaginarnos que exista un país en el que en la época de elecciones el tema de derechos de este colectivo no sea primordial en los debates.

A pesar de haber logrado ver avances en materia de derechos LGBTI+ en las últimas



décadas, lamentablemente existe aún mucha violencia contra dicho colectivo. Estas noticias acechan a todo el mundo occidental casi a diario: agresiones homófobas, transfobas, serófobas, cirugías de reasignación de sexo a neonatos intersex, etc. Este último punto es el menos sonado, aunque no por eso es menos relevante. Al contrario: estamos hablando de la supresión de todo un grupo de personas; forzando a estos individuos a vivir una

realidad que ha sido impuesta por médicos y padres desinformados. La “I” dentro del

LGBTI+ es la letra olvidada. La lucha dejada de lado. Sin embargo, no nos damos cuenta que son el ejemplo perfecto de las prácticas que debemos eliminar: son los que ponen en jaque al sistema binarista en todo sentido: cromosómico, gonadal, genital, etc. Un individuo intersex es aquel que demuestra que no somos una especie en la que debas encajar radicalmente en uno de los dos moldes que la sociedad ha inventado (hombre y mujer), sino que, por el contrario, gozamos de una diversidad mucho más rica: no nos debatimos solamente entre cromosomas XX y XY: tenemos X0, XXY, XXX, XYY, etc. No todos los individuos que nacen con cromosomas XY son hombres; no todos los que nacen con XX son mujeres. Todo lo “rígido” de la estructura del binarismo es expuesto como un molde que no se ajusta a la realidad de la humanidad como especie y no hay mejor ejemplo para esto que la gente intersex. Sin embargo, aún es una práctica común trabajar cirugías de reasignación de sexo en neonatos y/o niños intersex, basándose en la opinión de padres y médicos. Estas intervenciones son generalmente invasivas, irreversibles y no son realizadas por ninguna urgencia médica (Amnesty International, 2021).

Como mencioné anteriormente, la supresión de la gente intersex es consecuencia de la desinformación, de la ignorancia. Se cree que hay algo malo que se debe corregir, los moldes rígidos creados por la sociedad nos hacen creer que hay que modificar todo aquello que no cumpla con los estándares, cuando lo que realmente debería variar es la inamovilidad de dichos estereotipos sociales. La falta de información y la ignorancia respecto a este tema puntual y, en general, a la lucha por los derechos LGBTI+, es el origen de toda violencia dirigida hacia este grupo. Sin duda esta desinformación es uno de los principales obstáculos que debemos superar para acabar con la discriminación y los prejuicios hacia las minorías. Es mucho más fácil decirlo que hacerlo, finalmente lo que proponemos los sexólogos y que repetimos como discos rayados, ad náuseam, es que necesitamos ponerle mayor énfasis a la educación sexual. Podemos ver que en América Latina existe aún una barrera para que el enfoque de género logre entrar a las aulas, sin embargo, no podemos olvidar que la educación sexual puede trabajarse también desde casa. Pero, ¿Cómo podemos apoyarnos en padres/familiares/amigos cuando se trata de educar a menores respecto a temas con los que ellos mismos aún no tienen suficiente contacto y/o conocimiento y que hasta inspiran miedo?

Camino Baró nos da la herramienta necesaria para cumplir esta meta.

“Un secreto pelirrojo” es un libro infantil que nos cuenta la historia de Andrea: una chica que nace en una sociedad muy particular: toda persona que nace en este mundo es etiquetada de una de dos formas: morena o rubia. En esta sociedad viven ambos grupos en aparente armonía, aunque existe una serie de roles y expectativas que corresponden a las personas rubias y otros roles y otras expectativas distintas que corresponden a las personas morenas. Andrea, sin embargo, tiene un secreto: al nacer no pueden asignarla claramente a ninguno de estos dos grupos: Ella ha nacido pelirroja en una sociedad de rubias y morenas. Preocupados, los médicos proponen a los padres hacer algo para lograr que la niña encaje en alguno de los moldes rígidos. Deciden entonces teñirle el pelo de rubio. Y así Andrea se pasa la niñez: los padres inventan una serie de argumentos que hacían que Andrea tuviera que teñirse el pelo cada vez que empezaran a notarse sus raíces rojas. Ella no está al tanto de su “problema”. Mientras va creciendo, el cuerpo de Andrea empieza a presentar vello corporal y este es color rojo, entonces los padres tienen que inventarse otra excusa, otro cuento, para lograr que su hija ahora tiña todo este vello de color rubio. No quiero contarles cómo acaba la historia, pero creo que con lo que he relatado hasta el momento nos queda claro que Baró se ha apoyado en una serie de analogías para poder retratar varios elementos de nuestra sociedad en el mundo de Andrea: la sociedad binarista, la rigidez de los moldes, la intervención al neonato y las constantes intervenciones a lo largo de su vida con el fin de cumplir las expectativas de una sociedad que no toma en cuenta las diferencias. Cabe mencionar que la autora, Camino Baró, es psicóloga, sexóloga e intersex. Podemos ver que ella intenta transmitir el sentir de una persona intersex al tratar de ser forzada dentro de moldes en los que sencillamente no encaja ni encajará y cómo la sociedad mutila a estas personas para forzarlas a vivir una realidad ajena a la propia. Visto de forma más dura, nos vemos ante un escenario absurdo en el que el molde social no se adapta a la realidad y a la naturaleza de la especie sobre la que intenta regir y, en lugar de modificar dichas expectativas sociales para que calcen con la naturaleza humana, lo que hacemos es modificar al humano para que encaje en el molde.

El libro presenta analogías más sutiles que creo que vale la pena revisar: las figuras autoritarias en esta historia, que son representadas por los padres y los médicos, se

preocupan mucho al ver que una persona no encaja con lo establecido. En esta sociedad ficticia, alguien pelirrojo pone en jaque a todo el sistema y es efectivamente eliminado al ser sometido a este procedimiento del “teñido”. La persona pasa a vivir eternamente ocultando su realidad y simulando pertenecer a un grupo ajeno. La analogía con nuestra sociedad es muy clara, sobre todo con el grupo intersex. Quizás los padres y médicos sometan a estos seres humanos a dichos procedimientos con una buena intención: el bien del propio individuo, con el fin de evitar que sufra rechazo o que sienta que no encaja. Lamentablemente el día de hoy vemos que “proteger” - por más buena que pueda parecer la intención y a pesar de lo dañino que sea el resultado - no es el único motivo que justifica este tipo de violencia contra la gente intersex y contra el colectivo LGBTI+ en general. Somos testigos de cómo algunos partidos políticos “conservadores” se encargan de intentar forzar, ocultar, reprimir y mutilar a todos aquellos que cuestionen la norma establecida.

La inestabilidad que trae consigo la posibilidad de una acción política que atente contra la educación sexual de calidad en la escuela pública es real y por ende nos lleva a apoyarnos en la idea de que los padres/familiares/amigos podrían ser los que carguen con la antorcha de la educación sexual para menores. ¿Cómo los ayudamos? “Un secreto pelirrojo” ha sido pensado justamente para que sirva como un apoyo a aquellas personas que quieran ayudar a traer estos temas a la mesa de conversación con los más pequeños. El libro está dividido en dos secciones: por un lado, está la historia de Andrea y, por otro, una guía que nos deja la autora. En esta explica conceptos como sexualidad, género, diversidad, etc. y más adelante detalla cómo se relacionan dichos conceptos con cada capítulo del cuento. De esta forma, los adultos que revisen estos cuentos no van a estar solos, sino que van a contar con esta herramienta que los va acompañar en la educación de los menores, mientras brinda a ellos mismos información muy clara acerca de los temas en cuestión. A pesar de tratarse de un cuento infantil, la segunda sección es brillante en cuanto a que ayuda a que los adultos aprendamos también. Baró encuentra una facilidad para explicar conceptos y temas muy delicados con la que logra empatizar rápidamente con el lector y convierte a este libro en un medio de aprendizaje también para los más grandes. Desde el punto de vista sexológico, disfruté mucho de reaprender algunos conceptos vistos ahora desde el punto de vista de Camino.

Baró deja clara la intención del libro: iniciar una conversación. Que los niños estén al tanto de la diversidad. No me refiero directa ni específicamente de intersexualidades o de transexualidades o del resto de la comunidad LGBTI+, sino que empezamos a plantar las semillas que nos van a ayudar a que nuestros chicos, chicas y chiques sean conscientes de que forman parte de una especie súper diversa y que esto es algo positivo. Esto es importante porque, al abrirlos a esta realidad desde pequeños, estamos trabajando desde ese momento en que tengan un punto de vista mucho más positivo frente a “lo distinto”. Esto es beneficioso tanto para aquellas criaturitas - como las llama la autora - que se sientan raras, que podrán entender desde pequeñas que no hay nada extraño en ellas, sino que pertenecen a la humanidad, que es inmensamente una especie súper variada y toda esta diversidad nos hace más fuertes. Servirá también para que aquellas personitas que se encuentren con alguien que no encaje perfectamente en el molde que nos impone la sociedad estén al tanto de las diferencias, y que no hay nada malo con ellas. Cualquiera que sea la forma de verlo, considero que este libro es una excelente herramienta para lograr algo que me gusta creer que es una de las pocas metas globales que tenemos en común: ser agentes de cambio para dejar un mundo mejor a las futuras generaciones.

No quiero cerrar este artículo sin rebatir un argumento que surge cada vez que se menciona un libro infantil con fines de educación sexual. Existe el miedo por parte de grupos conservadores que consiste en alucinar que este tipo de temas “corrompen” a los menores (Mejía, 2017). Esto es falso. El temor no debería estar basado en que los niños sepan mucho antes de tiempo, sino que sepan muy poco y muy tarde (estoy casi seguro que esa frase se la robé a Esther Perel, pero no lo tengo claro al 100%. Cita pendiente). El día de hoy tenemos la data suficiente para saber que la “educación sexual” basada en abstinencia es un fracaso en comparación a la educación sexual integral (Kohler et al., 2017). Sin embargo, sí sabemos que la educación sexual desde edades tempranas trae consecuencias positivas como conocimiento y uso de anticonceptivos; la edad en la que los menores inician la actividad sexual no varía en forma significativa en comparación a los que no la reciben, solo que estos últimos cuentan con menos (o no cuentan con) herramientas y/o conocimientos necesarios para tener una vida sexual saludable. Es por estos motivos que considero que el objetivo de la autora de introducir estos temas de

conversación desde edades tempranas tiene una consecuencia positiva en la crianza de nuestros menores, al ayudarlos a ser conscientes de que forman parte de una sociedad en la que lo mejor es abrazar nuestra maravillosa diversidad.

Bibliografía

Amnesty International. (2021, August 25). *Its Intersex Awareness Day – here are 5 myths we need to shatter*. <https://www.amnesty.org/en/latest/news/2018/10/its-intersex-awareness-day-here-are>

5-myths-we-need-to-shatter/

Kohler, P. K., Manhart, L. M., & Lafferty, W. L. (2017, August 26). *Abstinence-only and comprehensive sex education and the initiation of sexual activity and teen pregnancy*.

PubMed. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18346659/>

Mejía, B. M. (2017, February 19). *Los engaños detrás de la Ideología de Género*. Diario Uno. <https://diariouno.pe/columna/los-enganos-detras-de-la-ideologia-de-genero/>

NORMATIVAS

REQUISITOS PARA SER MIEMBROS INDIVIDUALES DE FLASSES



ACTUALIZACIÓN APROBADA POR ASAMBLEA EXTRAORDINARIA DE 29 DE JUNIO DE 2019 REALIZADA ON-LINE

Los requisitos para ser aceptados como miembros individuales de FLASSES, fueron publicados por primera vez en el Boletín I de enero de 2010, página 23.

La redacción actual tras las modificaciones aprobadas es la siguiente:

1. Será miembro individual, todo aquel o aquella profesional de la Salud Sexual (educación, clínica y/o asesoramiento) que acredite (merced currículum certificado y justificantes de títulos universitarios y de la especialidad) su formación y ejercicio profesional.
2. Ser avalado por **una** entidad o profesional miembro de FLASSES, que por escrito refrendarán el aval.
3. La solicitud de membresía será enviada a la secretaría general de FLASSES quien, una vez comprobado que el solicitante cumple los requisitos para su admisión, la remitirá al Comité Ejecutivo para la decisión final de aceptación. **Una vez aceptada por el comité ejecutivo ya puede ser miembro individual una vez satisfaga la cuota anual.** Posteriormente, en la Asamblea bianual a realizar en CLASSES se hará el nombramiento oficial. Tras presentar la solicitud a la Secretaría de FLASSES y ser aceptada por el Comité Ejecutivo, también hará efectivo el pago de los derechos de pertenencia anual.
4. Aportar regularmente la cuota anual establecida.
5. Declaración de que cumplirá con el régimen disciplinario y el código de Ética de FLASSES.

NORMATIVAS



AUSPICIO DE FLASSES PARA ACREDITACIÓN DE CALIDAD EN CURSOS DE POSTGRADO, MAESTRÍAS Y DOCTORADOS DE SUS SOCIEDADES

**ACTAS DE LA SEGUNDA Y TERCERA REUNIÓN DEL COMITÉ EJECUTIVO
CELEBRADAS EL 10 DE OCTUBRE DE 2019 EN MÉXICO Y EL 30 DE NOVIEMBRE
ON-LINE**

Se aprueba que FLASSES puede auspiciar **cursos de postgrado, maestrías y doctorados** que Sociedades FLASSES soliciten, previa evaluación de criterios de calidad, para ello, la sociedad auspiciada pagará a FLASSES 300 dólares por año auspiciado.

Estipulamos 300 dólares como pago mínimo a FLASSES y para cursos más caros, la tarifa será del 10% del total del curso.

Los alumnos y alumnas acreditados en los cursos auspiciados por FLASSES, si posteriormente solicitan la acreditación de FLASSES cómo especialistas en sexología clínica o en Educación sexual, podrán beneficiarse de un descuento de 20 dólares en la tasa de acreditación estipulada.

COMITÉ EJECUTIVO 2018- 2021

CONVOCATORIA PARA ASAMBLEA EXTRAORDINARIA



29 de abril de 2022

Convocatoria de Asamblea Extraordinaria

Queridos y queridas colegas, durante la celebración de la Asamblea del pasado XX CLASES, se decidió por unanimidad de las personas representantes de las Asociaciones presentes, que tendríamos una Asamblea extraordinaria en el primer semestre de 2022, para decidir temas de interés para el funcionamiento de FLASSES que han de ser aprobados de este modo y que siguiendo lo dictado en los Estatutos, ha de ser convocada con 60 días de antelación.

Convocamos a todas las Sociedades y miembros individuales de FLASSES. Cada sociedad designará una persona delegada que será quien esté presente en la Asamblea para emitir el voto en representación de su Asociación, los datos de la persona designada (nombre, apellido, correo electrónico y asociación a la que representa) serán enviados a la Secretaría General de FLASSES con al menos 10 días de antelación a la celebración de la Asamblea.

La Asamblea se realizará mediante la plataforma online digital, por ello necesitamos la dirección de correo electrónico de cada persona delegada con el fin de enviar el enlace de conexión con la antelación necesaria y hora de conexión diferenciada por zona horaria.

La fecha prevista para realizar la asamblea es el sábado de 29 de abril de 2022, con el siguiente horario para la conexión según país:

España: **15:30 horas**. Portugal: **14:30 horas**. Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay: **10:30 horas**. Miami (EEUU), Puerto Rico, República Dominicana y Venezuela: **9:30 horas**, Ecuador, Perú, México: **8:30 horas**.

Tema a tratar en la Asamblea Extraordinaria:

1) Expansión o ampliación de normas para acreditar a las personas solicitantes de la Especialidad en Sexología Clínica y en Educación Sexual del Comité de Acreditación.



FEDERACIÓN LATINOAMERICANA DE SOCIEDADES DE SEXOLOGÍA Y
EDUCACIÓN SEXUAL
FLASSES

Inscripciones a elecciones FLASSES 2022-2026

Se participa a todas las asociaciones y miembros afiliados que, **desde el 1 de marzo al 15 de mayo del presente año**, pueden presentar sus candidaturas con sus respectivas planchas para las próximas elecciones para el Comité Ejecutivo que, se realizarán el 25 de noviembre en el marco de XXI Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual, CLASES 2022, que se realizará en la ciudad de Valencia, España; las mismas tendrán lugar en la ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA de FLASSES el día mencionado.

Haz tu plancha de candidatura con lista completa para Valencia 2022

De los Estatutos de FLASSES

II.- COMITÉ EJECUTIVO

ARTÍCULO 13. INTEGRACIÓN. La dirección y administración de la Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (F.L.A.S.S.E.S), estará a cargo de un Comité Ejecutivo integrado por nueve (9) cargos. Estos son: Presidente, Primer Vicepresidente, Segundo Vicepresidente, Secretario General, Tesorero, Primer vocal, Segundo Vocal, Tercer vocal y Past President Inmediato, quienes durarán cuatro (4) años en sus funciones y no podrán ser reelectos para los mismos cargos en mandatos subsecuentes, pero sí para otros con un total del sesenta y cinco por ciento (65%) de los integrantes del Comité Ejecutivo. La elección se efectuará durante la Asamblea General de la FLASSES, a lista completa de acuerdo a las condiciones establecidas en el artículo siguiente.

ARTÍCULO 14. DE LOS VOTOS DE LOS MIEMBROS DEL COMITÉ EJECUTIVO. Los Miembros del Comité Ejecutivo no tienen derecho a voto preferencial.

ARTÍCULO 15. ELECCIÓN Y DISTRIBUCIÓN. Los miembros del Comité Ejecutivo serán elegidos en forma secreta por los delegados oficiales de las Sociedades o

Instituciones Miembros, Fundadores o Titulares, de la Federación presentes en la Asamblea General. Esta elección se efectuará cada cuatro (4) años, durante la Asamblea General de la FLASSES, que se celebra durante el Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual (C.L.A.S.E.S) respectivo.

REGLAMENTO ELECTORAL

15 de noviembre del 2014

Art 1. El presente Reglamento regirá todo lo relativo al Proceso para elegir Autoridades en el Comité Ejecutivo (CE) y Consejo de Honor (CH) de la Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (FLASSES).

Art 2. El Concordancia con el Estatuto de FLASSES aprobado en la Asamblea Ordinaria en el CLASES de Punta Cana (2014) y registrado legalmente en Caracas, Venezuela siguiendo Instrucciones precisas de la misma, estar dirigido por un COMITE ELECTORAL.

Art 3. El Comité Electoral (CElect) estará integrado por los Ex Presidentes de la Federación presentes en las Asambleas Ordinarias de FLASSES, que se efectuaran cada 4 años, lapso de vigencia del CE de la misma.

Art 4. Dicho Comité Electoral estará integrado por 3 Ex Presidentes. En el caso de que no concurrieran a la Asamblea Ordinaria dichos 3 Ex Presidentes, El CE de FLASSES designara los sustitutos correspondientes, teniendo en cuenta la alta responsabilidad que asumirán y la honorabilidad que representa para la Institución.

Art 5 EL CE ser presidido por el Ex Presidente anterior al Ex Presidente Inmediato, quien forma parte del CE.

Art 6. Las decisiones del CE se tomarán por mayoría simple.

Art 7. El CE llamará a elecciones cuando corresponda con un lapso no menor a SEIS Meses, y fijará una fecha límite para la inscripción de candidato/as, la cual se presentará mediante una lista completa de personas integrantes de las Sociedades respectivas de FLASSES que deberán estar solventes y en pleno Derecho de sus atribuciones legales. No se aceptarán candidaturas individuales o duplicidad en las listas presentadas.

Art 8. Una vez presentadas las listas de aspirantes, el CElect procederá a revisar Exhaustivamente las mismas, las cuales deben llenar los siguientes requisitos:

Copia del Título Original de Profesional Universitario relacionado a la Sexología y la Educación Sexual.

Copia del Curriculum Vitae de los o las candidatos/as.

Copia de LIBROS o Trabajos científicos publicados en Revistas indexadas, los cuales serán archivados en la Biblioteca RHS de la FLASSES en Caracas, Venezuela

Copia de la carta aval de la Sociedad en la cual participa.

Art 9. La investigación y demostración de alguna falsedad o error importante, será causa para la sustitución del candidato/a, para lo cual el Representante de la lista correspondiente, dispondrá del lapso de TRES días.

Art 10. Los Representantes de las listas presentadas deberán velar porque la campaña electoral sea realizada con la mayor dignidad, responsabilidad y honorabilidad que distinguen a la FLASES.

Art 11. La votación en la Asamblea Ordinaria, cada 4 años deberá ser dirigida por el CElect. La misma deberá ser realizada de manera individual y secreta por los delegados/as de cada Sociedad, representada en dicha Asamblea.

Art 12. En el transcurso de la Asamblea Ordinaria el CElect llamara a cada Sociedad y sus representantes, 2 por cada Sociedad, para que depositen su voto en una urna electoral, previamente sellada y firmada al inicio de la misma.

Art 13. En el caso de empate en la votación respectiva, se procederá a una 2a votación, y así sucesivamente hasta que una Lista alcance la mayoría simple.

Art 14. El CElect solicitará a los representantes de su lista, la solvencia respectiva para con la Tesorería de FLASSES, proceso que debe realizarse anteriormente a la instalación de la Asamblea.

Art 15. El Consejo de Honor estará integrado por Ex-Presidentes de la FLASSES, los cuales establecerán su propio Reglamento de funcionamiento.

Art 16. El CE de FLASSES velará por el estricto cumplimiento del presente Reglamento.

Art 17. Ninguna persona podrá ser reelecta para al mismo cargo desempeñado, en la Vida Historia de la Federación.

Art 18. Lo no previsto en el presente Reglamento será resuelto por decisión irrevocable del Consejo de Honor de la Federación.

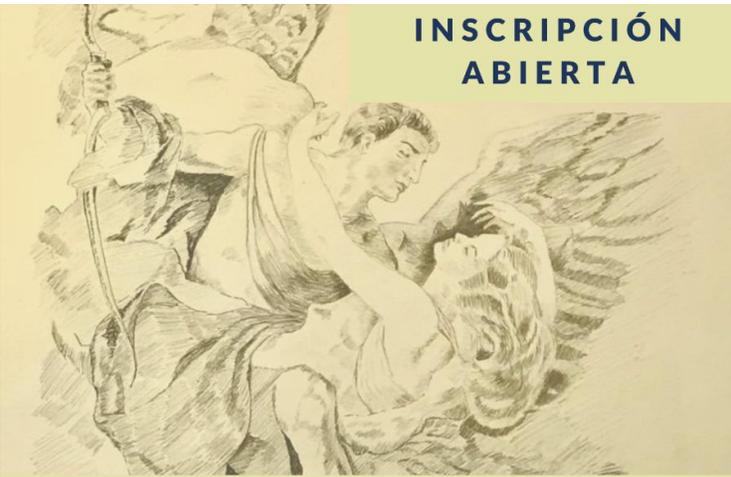
TODOS/AS ESTÁN INVITADOS /OS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

CENTROS DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS (CEI)

Diplomatura de Estudios Avanzados en Sexología y Neurociencias

Duración de 42 semanas. Profesores de 4 países (Argentina, España, Brasil y Uruguay).



INSCRIPCIÓN ABIERTA

Problemáticas Contemporáneas en Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva

Diplomatura de Estudios Avanzados en Sexología y Neurociencias

Cuenta con el auspicio de FESEA (Federación Sexológica Argentina)
Certificación emitida por UNR

Modalidad Virtual
Destinado a profesionales de la salud hispanohablantes

Para consultas e inscripciones dirigirse a:
infodiplomaturalsexologia@unr.edu.ar
+ info en [@diplomatura_sexologia](https://www.instagram.com/diplomatura_sexologia)



CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS



UNR

TODOS/AS ESTÁN INVITADOS /OS

XXI CONGRESO LATINOAMERICANO DE SEXOLOGÍA Y EDUCACIÓN SEXUAL

En esta ocasión vamos a celebrar los 25 años de la declaración de Valencia de los Derechos Sexuales, que se proclamaron en el 13º Congreso Mundial de Sexología en la Ciudad de Valencia.

Congreso híbrido con la parte presencial en Valencia y la parte online con la plataforma Whova.

La sede presencial el Colegio oficial de Médicos de Valencia <https://www.comv.es>

El lema es: “25 años de derechos sexuales: mirando al futuro”

Las fechas son los días 24, 25 y 26 de noviembre de 2022

¡La presidenta del Congreso Dra. María Pérez Conchillo y el presidente del Comité Científico Dr. Felipe Hurtado Murillo les invitan a compartir el principal evento internacional de la Sexología en lengua española y portuguesa y, asimismo, a conocer Valencia, una ciudad mediterránea y acogedora!

Plaza de la catedral



Plaza del Ayuntamiento



Torres de Serranos



Ciudad de las Ciencias



Albufera de Valencia



Fallas de Valencia



CALENDARIO DE EVENTOS

Lista de Congresos y Eventos de Sexología

2022

Junio

16 th Congress of European Federation of Sexology (EFS)	AALBORG Dinamarca	30 junio - 3 julio	https://europeansexologycongress.org
--	----------------------	-----------------------	---

Septiembre

XVIII CBSH Congresso Brasileiro de Sexualidade Humana	CURITIBA-PR Brasil	Septiembre 15 - 17	https://www.sbrash.org.br
--	-----------------------	-----------------------	---

Noviembre

XXI Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual	VALENCIA España	Noviembre 24 - 26	
--	--------------------	----------------------	--